



Dječji vrtić Petar Pan

Španovićeva 18, 10000 Zagreb, Hrvatska
www.vrtic-petarpan.zagreb.hr
Tel: 013750330
e-mail: vrtic-petarpan@zagreb.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PETAR PAN

Zagreb, rujan 2017.

Na temelju odluke Upravnog vijeća dječjeg vrtića Petar Pan na sjednici.....

Sadržaj:

1. Polazišta kurikulumuma vrtića	2
2. Načela kurikulumuma vrtića	2
3. Vrijednost kurikulumuma vrtića.....	3
4. Ciljevi kurikulumuma vrtića.....	3
5. Odnos nacionalnog kurikulumuma i kurikulumuma vrtića i	4
5.1. Kurikulum vrtića	4
5.2. Kurikulum predškole.....	6
6. Osiguranje kvalitete.....	7
7. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika	8

1. Polazišta kurikuluma vrtića

Kurikulum dječjeg vrtića Petar Pan polazi od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Konvencije o pravima djeteta (2001)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012)

NAŠA MISIJA I VIZIJA TEMELJI SE NA :

VIZIJA – Razvoj internacionalizacije i kvalitetnih programa u dječjem vrtiću

MISIJA – Poticanje cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, razvoj dugoročno održivog plana internacionalizacije ustanove, te integracija europske dobre primjerene prakse. Uvođenje inovativnih, suvremenih metoda rada, prepoznavanje vrtića kao vrtića otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju.

2. Načela kurikuluma vrtića

Usmjerana su na povećanje kvalitete cjelokupnog rada vrtića , a obuhvaćaju sljedeće :

- ✚ **Fleksibilnost odg.obr.procesa** - usklađivanje organizacije rada s potrebama djece (sposobnosti i mogućnosti , interesi): ritam dana, prehrana, proces prilagodbe, inkluzija, matrijalno okruženje, komunikacija čitavog osoblja, vizualna komunikacija
- ✚ **Partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom** – aktivna uključenost roditelja , kulturna obilježja okruženja
- ✚ **Kontinuitet u odg.obr.radu** – nastavak procesa na već ostvarenim učincima i stečenim pozitivnim iskustvima
- ✚ **Otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unapređivanje**- osnaživanje (senzibiliziranje za problem), poticanje i motiviranje čitavog osoblja na profesionalni i stručni razvoj (team bilding, uključenost u suvremene procese za poboljšanje odg

obrazovnog rada –primjeri dobre europske prakse) jačanje identiteta vrtića(to smo mi, sretna sam što radim u tom vrtiću), diseminacija pozitivnih iskustava

3. Vrijednost kurikuluma vrtića

Unaprjeđivanje intelektualnog, društvenog, moralnog , duhovnog i motoričkog razvoja djece.

Kako odgojitelji i drugi stručni suradnici potiču razvoj i postizanje sljedećih vrijednosti :

- + **Znanje**-omogućiti djeci da učenjem kroz igru, čineći i družeći se s vršnjacima stječu kompetencije na osobnoj i zajedničkoj razini, da budu : aktivni, jačaju i razvijaju vlastiti otkrivački potencijal i da uživaju u tome;
- + **Identitet** - prepoznavanje, razumijevanje i osnaživanje osobnosti svakog djeteta ; pomoći djetetu da bude samostalno, privrženo, da voli vrtić, drugu djecu i prostor, kao i ljude u njemu (individualizacija: to sam ja, to smo mi, ja sam drugačiji) VI teorija – sva su djeca sposobna i inteligentna ;
- + **Humanizam i tolerancija** –prihvatanje djeteta takvo kakvo je, slavimo različitosti, inkluzija, kultura (suradnja s drugim ustanovama , galerije , izložbe , posjete, roditelji – radionice,projekti)
- + **Odgovornost** - sloboda izbora: komunikacijske sposobnosti, smisao za red (red u stvarima , red u glavi)prava djeteta
- + **Autonomija**- sigurnost, samopouzdanje, neovisnost, kritičko mišljenje (proces prilagodbe djeteta na vrtić, fleksibilna organizacija procesa (spavanje, hranjenje), prostor kao treći odgojitelj)
- + **Kreativnost** – poticanje mogućnosti raznovrsnog izražavanja, rješavanja problema , divergentnog i kreativnog mišljenja te osobnog stvaralaštva (važan je proces učenja, a ne rezultat).Poticati prirodnu znatiželju, djetetove ideje i inovacije u igri , izričaju (likovnom , glazbenom , scenskom), u odnosu prema sebi i drugima, u komunikaciji , govoru, u materijalima, u mišljenju.

4. Ciljevi kurikuluma vrtića

1.Ostvarivanje dobrobiti za dijete – djetetu će se nastojati u neposrednom okruženju osigurati sve što mu je potrebno za osobni razvoj koji je u skladu s njegovom prirodom (Luevenova skala dobrobiti za dijete) u odnosu na ostvarivanje :

- Osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti
 - Zdravlje- sigurnost- emocije
- Obrazovne dobrobiti
 - učenje kroz igru , aktivno istraživanje i razmišljanje , uočavanje uzroka i posljedica

- uvažavanje djetetovih teorija (ideje i inicijative) u odnosu na odnose u prirodi, društvu, fizičkom i materijalnom svijetu
- Socijalne dobrobiti
 - osjećaj pripadanja djece i njihovih roditelja; jednake šanse za svako dijete ; cijeni se učešće svakog djeteta i njegova osobnost
 - -potiče se međuvršnjačko učenje;
 - verbalna i neverbalna i pozitivna komunikacija, različite kulturne vrijednosti
 - različiti načini kreativnosti i osobnog izričaja

2. Cjelovit razvoj i stjecanje kompetencija – dijete uči čineći, uči 4- 5 stvari odjednom i pri tome se igra.

- Stjecanje kompetencija poticat će se u svim područjima razvoja i sposobnosti potrebnih za cijeloživotno učenje, a naročito : lingvističke, matematičko-logičke, kinestetičke, prostorne emocionalne, inter i intrapersonalne , glazbene, prirodoslovne i egzistencijalističke (VI teorija).
- Kroz suradnju s roditeljima i užim okruženjem djeca će stjecati kulturne i građanske kompetencije, omogućit će im se i razvoj poduzetničkih i samoinicijativih (učini to sam), te digitalnih kompetencija.

5. Odnos nacionalnog kurikuluma i kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole

5.1. Kurikulum vrtića

Uvjeti:

Ostvarivanje kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju i razumijevanju djeteta i njegovog razvoja. Kultura djeteta i vrtića Petar Pan razvija se u kontekstualnim uvjetima zajednice koja uči i temelji se na ravnopravnosti svih sudionika : djece, osoblja , roditelja i uže socijalne zajednice.

Ostvarivanje kurikuluma u odnosu na suvremena shvaćanja djeteta i organizaciju odgojno – obrazovnog procesa u dječjem vrtiću Petar Pan temeljiti na primjeni i osnaživanju stavova i znanja odraslih koji prihvaćaju , potiču i razumiju da je : dijete cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj znanja, socijalni subjekt sa specifičnim potrebama , pravima i kulturom, te kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivni građanin zajednice.

Vrtić Petar Pan će se u skladu s time razvijati kao **mjesto**:

- cjelovitog razvoja i učenja djeteta – razvojno primjerena praksa, interakcije, raznovrsne aktivnosti u isto vrijeme, osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija svakog djeteta
- istraživanja i aktivnog učenja – sloboda izbora, istraživanje, eksperimentiranje u prostoru koji odgaja i omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama – likovni, scenski, glazbeni, konstrukcijski
- kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije - pozitivna komunikacija, rješavanje problema, interkulturalizam i multikulturalizam
- demokratičnog življenja aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta – prava i odgovornosti, inkluzija, različitosti

Kultura vrtića odražavat će se u stvaranju i unapređivanju :

- Poticajnog prostorno –materijalnog okruženja- holistički pristup, bogatstvo raznovrsnost i dostupnost materijala,
- Poticajnog socijalnog okruženja - poticanje konstruktivističkog i sukonstruktivističkog učenja, senzorne integracije, funkcionalnog učenja (pojmovno, relacijsko, asocijativno učenje) u centrima aktivnosti, rad u paru, malim grupa, timski rad
- Vođenju vrtića i u vrtiću- distribuirano vođenje, suvremeni menadžment, podjela odgovornosti

Značajke kurikuluma

- Humanistički kurikulum – osnovna orijentacija u ostvarenju kurikuluma je usmjerenje na dijete – dijete kao osoba
- Razvojni kurikulum – tko je dijete u razvojnom smislu, što može, kako uči, što mu treba (razvojne potrebe, sposobnosti, interesi, mogućnosti)
- Integrirani kurikulum –dijete uči 4-5 stvari odjednom; projekti u radu s djecom na razini skupine, vrtića i europskih projekata
- Konstruktivistički i sukonstruktivistički načini učenja - dijete uči čineći, a najbolje uči družeći se sa vršnjacima; projekti

Planiranje i oblikovanje kurikuluma

Dokumentiranje je sustavno prikupljanje svih informacija a koje su relevantne za rast i razvoj djeteta, stvaranju kulture vrtića i uključenost svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu. Pozitivan učinak ima i na suradnju s roditeljima, potičući na stvaranje partnerskih odnosa roditelja i vrtića. Dokumentiranje ima učinak i na suradnju sa širom lokalnom zajednicom u vidu prezentacije rada u vrtiću. Dokumentiranjem i vlastitom refleksijom potiče se svijest djece o procesu vlastitog učenja i prilika za preuzimanje odgovornosti za taj proces, koje vode

autonomiji i emancipaciji njihova učenja. Omogućuje se djeci da postanu svjesni svog razmišljanja i učenja, te pružiti im mogućnost da prate kako svojim aktivnim sudjelovanjem mogu utjecati na proces učenja.

Namjena

- procjena postignuća i kompetencije – kao posljedica promatranja i bilježenja u svrhu podržavanja djetetovog procesa učenja
- oblikovanje kurikuluma – odgojiteljima omogućuje procjenu kvalitete vlastitog razumijevanja djece, okruženja i poticaja
- partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom – omogućava roditeljima uvid u proces razumijevanja djetetovog razvoja i obrazovanja; afirmacija vrtića u široj lokalnoj zajednici

Oblici dokumentiranja

- dokumentiranje aktivnosti djece :
Uratci djece - slike i crteži djece, verbalni izričaji djece,
Samorefleksije djece – panoi ,projektne mreže, foto i video snimke
Narativne bilješke – odgojitelji za sebe i planiranje aktivnosti, za djecu i roditelje, izložbe , prezentacije,
Opservacije – praćenje postignuća djece , razvojne liste
Individualni i grupni portfolio- praćenje djeteta u procesu i praćenja statusa skupine
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija, zajedničke refleksije odgojitelja, anegdotske bilješke, foto i video dokumentacija, osobna portfolija,

5.2. Kurikulum predškole

Namijenjen je djeci koja nisu obuhvaćena niti jednim redovnim programom vrtića, a u godini su prije polaska u školu.

U planiranju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene
- potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i
- razvojnim karakteristikama svakog djeteta
stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno
- izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno

- razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualnopovezanim situacijam
- otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unapređivanje
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih
- kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i
- institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i
- ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko
- učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela
- uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema
- sebi, drugima i okruženju itd

Kvalitetu kurikuluma predškole određuje i organizacijski i kontekstualni uvjeti, koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. U vrtiću će se osigurati svi potrebni uvjeti za provođenje kurikuluma predškole, jednaki uvjetima vrtićkog kurikuluma.

6. Osiguranje kvalitete

Visoka kvaliteta odgojno obrazovne prakse dječjeg vrtića Petar Pan osiguravat će se :

Unutarnjim indikatorima procjene kvalitete

- Kontinuiranim praćenjem procesa i stalnog unapređivanja- kontinuirane evaluacije , diskusije, planiranog djelovanja,
- Analiziranjem svakodnevne prakse, isticanjem primjera dobre prakse u vrtiću i u drugim zemljama partnerima na projektu
- Usmjeravanjem odgojitelja prema poboljšanju vlastite prakse – kritički prijatelj
- Stvaranjem vlastitih indikatora kvalitete

Vanjskim vrednovanjem

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta,
- Gradski ured za odgoj i obrazovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Kritički prijatelji iz drugih vrtića
- Roditelji i šira lokalna zajednica

7. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

Profesionalni razvoj bazirat će se na informacijskom a ujedno i na transformacijskom obliku – propitivanje vlastite prakse, mijenjanje uvjerenja- akcijska istraživanja

Kvaliteta odgojno obrazovne prakse i profesionalni razvoj stručnih djelatnika u vrtiću Petar Pan usmjerena je na edukacije i primjenjivanje dobre prakse iz europskih zemalja.

Profesionalan razvoj podignut je na višu razinu sudjelovanjem djelatnika i djece u Erasmus+ projektima. To su:

1. Erasmus+ projektima iz područja KA1“Znanem gradimo bolji svijet: 12 djelatnika boravit će na različitim edukacijama u Europskim zemljama. Stečena znanja implementirati će u neposredni rad s djecom.

Jedan od ciljeva koje želimo adresirati ovim projektom je sustavna i dugoročno održiva internacionalizacija naše ustanove i programa koje nudimo. Važni ciljevi našeg projekta usmjereni su na primjenu dobre europske prakse, uvođenje inovativnih pedagoških metoda za poticanje kreativnog i kritičkog mišljenja. Želimo profesionalcima omogućiti direktan uvid u europsku praksu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, educirati naše osoblje koje bi dalje razvijalo viziju i održiv razvojni plan internacionalizacije i cjelovitih modela pedagoških inovacija, koji bi vodili i organizirali različite međunarodne projekte i aktivnosti, poticali integraciju ideja iz drugih europskih obrazovnih ustanova.

2. Drugi projekt iz Erasmus+ programa iz područja KA“ 100 STEPS“je zajednički projekt s još četiri zemlje: Estonija ,kao nositelj projekta, Latvija, Finska i Španjolska.

U ovaj projekt bit će uključeno 10 skupina djece u dobi od 3-6 godina na svih 6 objekata vrtića, 20 odgojitelja, ravnateljica, pedagog, psiholog i logoped. Glavni cilj projekta je povećati pedagoške kompetencije odgojitelja na području metoda aktivnog učenja u prirodi i informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Odgojitelji će kreirati i implementirati projektne aktivnosti s djecom uz podršku stručnih suradnika i ravnateljice. Projektno planiranje, timske refleksije i vrednovanje projekta održavat će se na mjesečnoj razini kao što je bila i dosadašnja praksa u našem vrtiću.

