



## **Dječji vrtić Petar Pan**

Španovićeva 18, 10000 Zagreb, Hrvatska

[www.vrtic-petarpan.zagreb.hr](http://www.vrtic-petarpan.zagreb.hr)

Tel: 013750330

[e-mail:vrtic.petarpan@zagreb.hr](mailto:vrtic.petarpan@zagreb.hr)

---

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PETAR PAN**

**Zagreb, rujan 2020.**

Dječji vrtić Petar Pan  
Zagreb, Španovićeva 18

KLASA:601-02/20-02/03  
URBROJ:251-586-01-20-01  
Zagreb, 30.09.2020.

U skladu s odredbama članka 19. i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića Petar Pan, Odgojiteljsko vijeće je na svojim sjednicama održanim 28.09.2020. i 29.09.2020. godine raspravljalo o prijedlogu Kurikuluma Dječjeg vrtića Petar Pan za predškolski odgoj i obrazovanje za ped. god. 2020./2021., te je isti i usvojilo.

Na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće je na 40. sjednici održanoj dana 30.09.2020. godine donijelo

### ODLUKU

O usvajanju Kurikuluma dječjeg vrtića za pedagošku 2020./2021. godinu.

Ravnateljica

  
Marina Karavanić, prof.



Predsjednik Upravnog vijeća

  
Alen Ptičar

## Sadržaj:

1. Polazišta kurikulumuma vrtića .....	4
2. Načela kurikulumuma vrtića .....	5
3. Vrijednost kurikulumuma vrtića.....	6
4. Ciljevi kurikulumuma vrtića.....	7
5. Odnos nacionalnog kurikulumuma i kurikulumuma vrtića i .....	8
5.1. Kurikulum vrtića .....	8
5.2. Kurikulum predškole .....	10
6. Osiguranje kvalitete.....	11
7. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika .....	12

# 1. Polazišta kurikuluma vrtića

Kurikulum dječjeg vrtića Petar Pan polazi od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Konvencije o pravima djeteta (2001)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja(2012)

## Vizija i misija vrtića

**VIZIJA** – Razvoj internacionalizacije i kvalitetnih programa u dječjem vrtiću

**MISIJA** – Poticanje cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, razvoj dugoročno održivog plana internacionalizacije ustanove, te integracija europske dobre primjerene prakse. Uvođenje inovativnih, suvremenih metoda rada, prepoznavanje vrtića kao vrtića otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju.

## 2. Načela kurikuluma vrtića

Usmjerana su na povećanje kvalitete cjelokupnog rada vrtića , a obuhvaćaju sljedeće :

- ✚ **Fleksibilnost odg.obr.procesa** - usklađivanje organizacije rada s potrebama djece ( sposobnosti i mogućnosti , interesi ): ritam dana, prehrana, proces prilagodbe,inkluzija, matrijalno okruženje, komunikacija čitavog osoblja, vizualna komunikacija
- ✚ **Partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom** – aktivna uključenost roditelja , kulturna obilježja okruženja
- ✚ **Kontinuitet u odg.obr.radu** – nastavak procesa na već ostvarenim učincima i stečenim pozitivnim iskustvima
- ✚ **Otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unapređivanje-osnaživanje** ( senzibiliziranje za problem ),poticanje i motiviranje čitavog osoblja na profesionalni i stručni razvoj ( team bilding,uključenost u suvremene procese za poboljšanje odg obrazovnog rada –primjeri dobre europske prakse) jačanje identiteta vrtića( to smo mi, sretna sam što radimu tom vrtiću ), diseminacija pozitivnih iskustava

### 3. Vrijednost kurikuluma vrtića

Unaprjeđivanje intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece.

**Kako** odgojitelji i drugi stručni suradnici potiču razvoj i postizanje sljedećih vrijednosti :

- ✚ **Znanje**-omogućiti djeci da učenjem kroz igru, čineći i družeći se s vršnjacima stječu kompetencije na osobnoj i zajedničkoj razini, da budu: aktivni, jačaju i razvijaju vlastiti otkrivački potencijal i da uživaju u tome;
- ✚ **Identitet** - prepoznavanje, razumijevanje i osnaživanje osobnosti svakog djeteta ; pomoći djetetu da bude samostalno, privrženo, da voli vrtić, drugu djecu i prostor, kao i ljude u njemu (individualizacija: to sam ja, to smo mi, ja sam drugačiji ) VI teorija – sva su djeca sposobna i inteligentna;
- ✚ **Humanizam i tolerancija** –prihvatanje djeteta takvo kakvo je, slavimo različitosti, inkluzija, kultura (suradnja s drugim ustanovama , galerije , izložbe , posjete, roditelji – radionice, projekti)
- ✚ **Odgovornost** - sloboda izbora: komunikacijske sposobnosti, smisao za red ( red u stvarima , red u glavi )prava djeteta
- ✚ **Autonomija**- sigurnost, samopouzdanje, neovisnost, kritičko mišljenje ( proces prilagodbe djeteta na vrtić, fleksibilna organizacija procesa ( spavanje, hranjenje), prostor kao treći odgojitelj)
- ✚ **Kreativnost** – poticanje mogućnosti raznovrsnog izražavanja, rješavanja problema , divergentnog i kreativnog mišljenja te osobnog stvaralaštva ( važan je proces učenja, a ne rezultat ).Poticati prirodnu znatiželju, djetetove ideje i inovacije u igri , izričaju( likovnom , glazbenom , scenskom ), u odnosu prema sebi i drugima, u komunikaciji , govoru, u materijalima, u mišljenju.

## 4. Ciljevi kurikuluma vrtića

**1. Ostvarivanje dobrobiti za dijete** – djetetu će se nastojati u neposrednom okruženju osigurati sve što mu je potrebno za osobni razvoj koji je u skladu s njegovom prirodom (Luevenova skala dobrobiti za dijete) u odnosu na ostvarivanje :

- Osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti
  - Zdravlje- sigurnost- emocije
- Obrazovne dobrobiti
  - učenje kroz igru , aktivno istraživanje irazmišljanje , uočavanje uzroka i posljedica
  - uvažavanje djetetovih teorija ( ideje i inicijative) u odnosu na odnose u prirodi, društvu, fizičkom i materijalnom svijetu
- Socijalne dobrobiti
  - osjećaj pripadanja djece i njihovih roditelja; jednake šanse za svako dijete ; cijeni se učešće svakog djeteta i njegova osobnost
  - -potiče se međuvršnjačko učenje;
  - verbalna i neverbalna i pozitivna komunikacija, različite kulturne vrijednosti
  - različiti načini kreativnosti i osobnog izričaja

**2. Cjelovit razvoj i stjecanje kompetencija**– dijete uči čineći, uči 4- 5 stvari odjednom i pri tome se igra.

- Stjecanje kompetencija poticat će se u svim područjima razvoja i sposobnosti potrebnih za cijeloživotno učenje, a naročito: lingvističke, matematičko-logičke, kinestetičke, prostorne emocionalne, inter i intrapersonalne ,glazbene, prirodoslovne i egzistencijalističke (VI teorija).
- Kroz suradnju s roditeljima i užim okruženjem djeca će stjecati kulturne i građanske kompetencije, omogućit će im se i razvoj poduzetničkih i samoinicijativnih ( učini to sam), tedigitalnih kompetencija.

## 5. Odnos nacionalnog kurikuluma i kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole

### 5.1 Kurikulum vrtića

#### Uvjeti:

Ostvarivanje kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju i razumijevanju djeteta i njegovog razvoja. Kultura djeteta i vrtića Petar Pan razvija se u kontekstualnim uvjetima zajednice koja uči i temelji se na ravnopravnosti svih sudionika : djece, osoblja, roditelja i uže socijalne zajednice.

Ostvarivanje kurikuluma u odnosu na suvremena shvaćanja djeteta i organizaciju odgojno – obrazovnog procesa u dječjem vrtiću Petar Pan temeljiti na primjeni i osnaživanju stavova i znanja odraslih koji prihvaćaju , potiču i razumiju da je : dijete cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj znanja, socijalni subjekt sa specifičnim potrebama , pravima i kulturom, te kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivni građanin zajednice.

Vrtić Petar Pan će se u skladu s time razvijati kao **mjesto**:

- cjelovitog razvoja i učenja djeteta – razvojno primjerena praksa, interakcije, raznovrsne aktivnosti u isto vrijeme, osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija svakog djeteta
- istraživanja i aktivnog učenja – sloboda izbora, istraživanje, eksperimentiranje u prostoru koji odgajai omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama – likovni, scenski , glazbeni, konstrukcijski
- kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije - pozitivna komunikacija , rješavanje problema , interkulturalizam i multikulturalizam
- demokratskog življenja aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta – prava i odgovornosti, inkluzija, različitosti

**Kultura vrtića** odražavat će se u stvaranju i unapređivanju :

- Poticajnog prostorno–materijalnog okruženja- holistički pristup, bogatstvo raznovrsnost i dostupnost materijala,
- Poticajnog socijalnog okruženja - poticanje konstruktivističkog i sukonstruktivističkog učenja, senzorne integracije, funkcionalnog učenja (pojmovno, relacijsko, asocijativno učenje) u centrima aktivnosti, rad u paru, malim grupa , timski rad,
- Vođenju vrtića i u vrtiću- distribuirano vođenje, suvremeni menadžment, podjela odgovornosti



## **Značajke kurikuluma**

- Humanistički kurikulum – osnovna orijentacija u ostvarenju kurikuluma je usmjerenje na dijete – dijete kao osoba
- Razvojni kurikulum – tko je dijete u razvojnom smislu, što može, kako uči , što mu treba (razvojne potrebe, sposobnosti, interesi, mogućnosti)
- Integrirani kurikulum –dijete uči 4-5 stvari odjednom; projekti u radu s djecom na razini skupine, vrtića i europskih projekata
- Konstruktivistički i sukonstruktivistički načini učenja - dijete uči čineći , a najbolje uči družeći se sa vršnjacima ; projekti

## **Planiranje i oblikovanje kurikuluma**

Dokumentiranje je sustavno prikupljanje svih informacija a koje su relevantne za rast i razvoj djeteta, stvaranju kulture vrtića i uključenost svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu. Pozitivan učinak ima i na suradnju s roditeljima , potičući na stvaranje partnerskih odnosa roditelja i vrtića. Dokumentiranje ima učinak i na suradnju sa širom lokalnom zajednicom u vidu prezentacije rada u vrtiću. Dokumentiranjem i vlastitom refleksijom potiče se svijest djece o procesu vlastitog učenja i prilika za preuzimanje odgovornosti za taj proces, koje vode autonomiji i emancipaciji njihova učenja. Omogućuje se djeci da postanu svjesni svog razmišljanja i učenja, te pružiti im mogućnost da prate kako svojim aktivnim sudjelovanjem mogu utjecati na proces učenja.

## **Namjena**

- procjena postignuća i kompetencije – kao posljedica promatranja i bilježenja u svrhu podržavanja djetetovog procesa učenja
- oblikovanje kurikuluma –odgojiteljima omogućuje procjenu kvalitete vlastitog razumijevanja djece, okruženja i poticaja
- partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom – omogućava roditeljima uvid u proces razumijevanja djetetovog razvoja i obrazovanja; afirmacija vrtića u široj lokalnoj zajednici

## Oblici dokumentiranja

- dokumentiranje aktivnosti djece:  
Dječji radovi-slike i crteži djece, verbalni izričaji djece,  
Samorefleksije djece – panoji ,projektne mreže, foto i video snimke  
Narativne bilješke – odgojitelji za sebe i planiranje aktivnosti, za djecu i roditelje, izložbe , prezentacije,  
Opservacije – praćenje postignuća djece , razvojne liste  
Individualni i grupni portfolio- praćenje djeteta u procesu i praćenja statusa skupine  
Razvojne individualne mape djece
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija, zajedničke refleksije odgojitelja, anegdotske bilješke, foto i video dokumentacija, osobna portfolija,

## 5.2 Kurikulum predškole

Namijenjen je djeci koja nisu obuhvaćena nitijednim redovnim programom vrtića, a u godini su prije polaska u školu.

U planiranju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene
- Potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i
- Razvojnim karakteristikama svakog djeteta  
stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno
- Izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno
- Razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijam
- Otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unapređivanje
- Razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- Razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih
- Kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i
- Institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i
- Ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko
- Učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela
- Uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd

Kvalitetu kurikuluma predškole određuje i organizacijski i kontekstualni uvjeti, koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, djeteta kao cjelovitog bića,istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. U vrtiću će se osigurati svi potrebni uvjeti za provođenje kurikuluma predškole, jednaki uvjetima vrtićkog kurikuluma.

## 6 Osiguranje kvalitete

Visoka kvaliteta odgojno obrazovne prakse dječjeg vrtića Petar Pan osiguravat će se :

### Unutarnjim indikatorima procjene kvalitete

- Kontinuiranim praćenjem procesa i stalnog unapređivanja- kontinuirane evaluacije , diskusije, planiranog djelovanja,
- Analiziranjem svakodnevne prakse, isticanjem primjera dobre prakse u vrtiću i u drugim zemljama partnerima na projektima
- Usmjeravanjem odgojitelja prema poboljšanju vlastite prakse – kritički prijatelj
- Stvaranjem vlastitih indikatora kvalitete.

### Vanjskim vrednovanjem

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Gradski ured za obrazovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Agencija za mobilnost i programe EU
- Roditelji

## **7 Profesionalni razvoj stručnih djelatnika**

Profesionalni razvoj bazirat će se na informacijskom a ujedno i na transformacijskom obliku – propitivanje vlastite prakse, mijenjanje uvjerenja, akcijska istraživanja.

Kvaliteta odgojno obrazovne prakse i profesionalni razvoj stručnih djelatnika u vrtiću Petar Pan usmjerena je na on line edukacije organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, te edukacije i primjenjivanje dobre prakse iz europskih zemalja.

Profesionalan razvoj podiže se na višu razinu sudjelovanjem djelatnika i djece u Erasmus+ projektima.

U godini 2020. planira se prijava novog Erasmus+ projekta.